

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии



ОТВЕРЖДАЮ:  
Директор педагогического института

Т.И. Гущина

« 3 » марта 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Психология преподавательской деятельности»

Научная специальность:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

**Автор программы:** Коваль Н.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «2» марта 2022 года Протокол № 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – сформировать у аспирантов целостное представление о содержании и психологической структуре педагогической деятельности в современных образовательных учреждениях, особенностях личности педагога и типологии педагогов; развить у них профессионально-психологические компетенции, необходимые для анализа успешности и результативности педагогической деятельности и разработки мер повышения продуктивности педагогического процесса.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об особенностях, психологических аспектах деятельности педагога образовательного учреждения, о личности педагога, факторах и условиях успешности и высокой результативности деятельности педагога;
- формирование знаний о психологических проблемах, связанных с педагогическим процессом и специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- формирование у аспирантов опыта применения психологических знаний, умений и навыков в ходе решения прикладных задач по оказанию психологической помощи субъектам образования;
- формирование у аспирантов положительной профессиональной «Я-концепции».

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- особенности личности педагога, психологические аспекты педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, а также специфику личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе;
- научные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

#### **Уметь:**

- выявлять и анализировать факторы, влияющие на эффективность и результативность деятельности педагога;
- анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании и специфики личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

#### **Владеть:**

- основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности и личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- современными методами научного педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
- современными методами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Психология профессионального педагогического общения» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Психология профессионального педагогического общения» изучается во 2 семестре.

## 3. Объём и содержание дисциплины

### 3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

### 3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	4	-	-	5	Реферат
2.	Тема 2. Структура и функции педагогической деятельности.	2	2	-	5	Устный опрос, письменная контрольная работа
3.	Тема 3. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения	2	-	-	5	Устный опрос, презентация
4.	Тема 4. Психология педагогического общения и влияния	-	2	-	5	Реферат
5.	Тема 5. Типология современных педагогов	2	-	-	5	Устный опрос, письменная контрольная работа
6.	Тема 6. Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика	-	2	-	5	Реферат

	стрессоустойчивости педагога					
7.	Тема 7. Профессиональная «Я-концепция» педагога	-	2	-	5	Устный опрос, письменная контрольная работа
8.	Тема 8. Психология познания педагогом личности учащихся	-	2	-	5	Устный опрос, презентация
9.	Тема 9. Профессионально-личностный рост современных педагогов	-	-	-	5	Устный опрос, письменная контрольная работа
10.	Тема 10. Успешность и результативность педагогической деятельности	-	2	-	5	Устный опрос, презентация

### **Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности**

#### **Лекция.**

Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности.

Психологические модели педагогической деятельности.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме.

### **Тема 2. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения**

#### **Лекция.**

Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А.Деркача, И.А. Зимней, А.К.Марковой Н.В.Тумаровой, А.А.Реан и др.). Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой, В.А.Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А.Аминова).

#### **Практическое занятие.**

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Подходы к определению педагогических способностей и умений

3. Типология педагогических умений.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка к контрольной работе

### **Тема 3. Психология педагогического общения и влияния**

**Лекция.**

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Понятие «педагогическое влияние». Психологические модели педагогического влияния. Способы педагогического влияния. Психологический анализ способов педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию на тему «Психологические модели педагогического влияния»

### **Тема 4. Типология современных педагогов**

**Лекция.**

Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога.
2. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов.
3. Типы личности педагога.
4. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
5. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип X и тип У педагогов по Д.Райнсу)

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме

### **Тема 5. Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости**

**Лекция.**

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка к контрольной работе.

## **Тема 6. Профессиональная «Я-концепция» педагога**

### **Лекция.**

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Профессиональное самосознание педагога.
3. «Я – концепция» и самооценка педагога.
4. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция» педагога.
5. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить рефераты на основе изученной самостоятельно литературы по теме..

## **Тема 7. Психология познания педагогом личности учащихся**

### **Лекция.**

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.
2. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации.
3. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности.
4. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися.
5. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г.Айзенка и их профессиональных интересов.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка к контрольной работе.

## **Тема 8. Профессионально-личностный рост современных педагогов.**

### **Лекция.**

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Структура личности педагога.
3. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
4. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
5. Методы изучения личностной направленности педагогов.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка презентации: Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми.

## **Тема 9. Профессионально-личностный рост современных педагогов.**

### **Лекция.**

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Самостоятельное изучение темы. Подготовка к контрольной работе.



## **Тема 10. Успешность и результативность педагогической деятельности.**

### **Лекция.**

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие успешности педагогической деятельности.
2. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности.
3. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
4. Понятия результативности педагогической деятельности.
5. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
6. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
7. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить презентацию по одному из вопросов практического занятия.

## **4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** устный опрос, письменная контрольная работа, реферат, подготовка презентации.

### **4.2 Задания текущего контроля**

#### Темы рефератов

1. Педагог как субъект педагогической деятельности
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности.
4. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
5. Свойства педагогической деятельности
6. Типы личности педагога.
7. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога.
8. Психологические модели педагогического влияния.
9. Профессиональная «Я-концепция» педагога
10. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.

#### Задания для письменной контрольной работы

1. Обоснуйте в чем заключаются методы изучения личностной направленности педагогов.
2. Приведите примеры типы личности педагога.
3. Расскажите о диагностики педагогических способностей (Тесты Н.А.Аминова).
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Подходы к определению педагогических способностей и умений
6. Типология педагогических умений.
7. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе.
8. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
9. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
10. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
11. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
12. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
13. . Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.

14. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации.
15. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности.
16. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися.
17. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г.Айзенка и их профессиональных интересов.
18. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
19. Структура личности педагога.
20. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
21. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
22. Методы изучения личностной направленности педагогов

#### Темы для устного опроса

1. Мотивация педагогической деятельности.
2. Подходы к определению педагогических способностей и умений
3. Типология педагогических умений.
4. Психологическая характеристика педагогического общения
5. Многоуровневый характер педагогического общения.
6. Уровни педагогического общения
7. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
8. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
9. Понятие «педагогическое влияние».
10. Психологические модели педагогического влияния.
11. Способы педагогического влияния.
12. Психологический анализ способов педагогического влияния.
13. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.
14. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе.
15. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме.
16. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
17. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
18. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
19. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу.
20. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
21. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.
22. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации.
23. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности.
24. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися.
25. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г.Айзенка и их профессиональных интересов.
26. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
27. Структура личности педагога.
28. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
29. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.

30. Методы изучения личностной направленности педагогов.
31. Понятие успешности педагогической деятельности.
32. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности.
33. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
34. Понятия результативности педагогической деятельности.
35. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
36. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
37. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.

#### Темы презентации

1. Психологические модели педагогического влияния.
2. Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми.
3. Понятие успешности педагогической деятельности.
4. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности.
5. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
6. Понятия результативности педагогической деятельности.
7. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
8. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
9. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

##### Вопросы зачета

1. Цели и задачи педагогической деятельности.
2. Сфера педагогической деятельности, ее специфика.
3. Виды педагогической деятельности и их классификация.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Роль профессиональной мотивации в успешности профессиональной деятельности.
6. Методы диагностики мотивации профессиональной деятельности.
7. Перечислите основные типы педагогических умений.
8. Методы диагностики педагогических способностей.
9. Назовите и дайте характеристику основных функций педагогического общения.
10. Основные модели педагогического общения.
11. Назовите группы личностных качеств учителя определяющие эффективность педагогического общения?
12. Основные модели и способы педагогического влияния.
13. Профессиональное самосознание педагога, особенности Я – концепции.
14. Диагностика профессиональной «Я-концепции» педагога.
15. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов.
16. Методы изучения личностной направленности педагогов.

17. Познание педагогом личности учащегося и стилевых характеристик учебной деятельности.
18. Методы изучения индивидуально-личностных особенностей обучающихся и их учебно-познавательной деятельности.
19. Основные типы личности педагога.
20. Понятия результативности педагогической деятельности. Основные показатели результативности педагогической деятельности
21. Методики диагностики качества деятельности педагогов и оценки результативности педагогической деятельности.
22. Психологические основы педагогического творчества.
23. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
24. Понятие качества педагогической деятельности.
25. Основные подходы к определению качества педагогической деятельности.
26. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
27. Виды прогностических задач в педагогической деятельности.
28. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов
29. Психологический анализ педагогических ситуаций.
30. Методика психологического анализа педагогических ситуаций..

#### Задания для зачета

**Задание 1.** Предложите технологии оптимизации эмоциональной устойчивости сотрудника (на примере любой специальности), используя такие ключевые понятия как психическая устойчивость; продуктивная саморегуляция психической устойчивости; оптимизация психической устойчивости.

**Задание 2.** Разработать программу (основные этапы) для проведения тренинга по теме «Конфликтные ситуации в профессиональном педагогическом общении. Технологии их преодоления». Представьте процедуру проведения. Подготовьте краткий отчет по полученным результатам. Кратко сформулируйте рекомендации.

**Задание 3.** Предложите алгоритм решения актуальной профессиональной проблемы в области педагогического общения (на примере высшего или среднего образования) по следующей схеме: описание проблемы с выявлением в ней противоречия, формулировка проблемы, мотивация проблемы, постановка цели (как прогнозируемого результата), оценка актуальных и потенциальных ресурсов, определение и анализ возможных препятствий (объективного и субъективного характера), преодоление препятствий (акцент на созидательной преобразующей активности), оценка полученного результата, выявление новой проблемы.

#### **4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей личности педагога, психологических аспектов педагогической деятельности; особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентного подхода, а также специфики личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды; специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе; научных подходов к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
	Сформированы умения выявлять и анализировать факторы, влияющие на эффективность и результативность деятельности педагога;

	<p>анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе; использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании и специфики личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.</p> <p>В полном объеме владеет основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе; методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности и личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; современными методами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
«не зачтено»	<p>Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей личности педагога, психологических аспектов педагогической деятельности; особенностей содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода, а также специфики личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды; специфики многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе; научных подходов к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе.</p> <p>Не сформированы умения выявлять и анализировать факторы, влияющие на эффективность и результативность деятельности педагога; анализировать основные подходы к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов в образовательном процессе; использовать средства и приемы, необходимые для анализа многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовании и специфики личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.</p> <p>Не владеет основными методами анализа особенностей взаимодействия субъектов в образовательном процессе; методами, выявляющими специфику многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической учебной деятельности и личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды; современными методами научного педагогического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере; современными методами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кочетков М.В. Развитие творческой личности преподавателя [Электронный ресурс]: педагогический аспект/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университет Российской академии образования, 2004.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29283.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **5.3 Иные источники:**

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392>
2. Мир психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8861](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8861)
3. Психологическое консультирование Вопросы психологии (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104>
4. Вестник МГУ. Сер.14. Психология (НЭБ eLIBRARY.RU) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3

- Операционная система «Альт Образование»
- 7-Zip 9.20
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated
- Nero 8

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">http://www.ura.it.ru</a>
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>
Электронный справочник «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Архив научных журналов зарубежных издательств	<a href="https://arch.neicon.ru">https://arch.neicon.ru</a>